



Werkplan 2020

Actieplan Academici Primair Onderwijs

Actieplan Academici PO

Op 13 september hebben de **BAB, AVS, PO-Raad, VSNU, het UniPa-netwerk, CNV Onderwijs en de AOb** het Actieplan Academici PO ondertekend. Tijdens de ondertekening pleitten alle partijen voor het belang van diversiteit in schoolteams en de belangrijke rol die academische leerkrachten spelen in het basisonderwijs. Met de ondertekening van het actieplan committeren de betrokken partijen zich om de komende jaren gezamenlijk werk te maken van het verbeteren van de positie van de academische leerkracht.

De aanleiding van het actieplan is de constatering dat de vaardigheden en expertise van academische leerkrachten nog onvoldoende benut worden in het onderwijs. Onderzoek van Berenschot uit 2018 laat zien dat academische leerkrachten onvoldoende ruimte krijgen om hun academische vaardigheden in te zetten en behoefte hebben aan verbreding van werkzaamheden.

Het doel van het actieplan is dat academische leerkrachten zo worden ingezet, dat hun vaardigheden en kennis optimaal kunnen bijdragen aan de ontwikkeling en kwaliteit van het onderwijs aan leerlingen in de eigen klas, op de school, binnen het bestuur of in de onderwijssector. Om dat doel te realiseren zijn er vijf ambities geformuleerd:

1. Benutten academische vaardigheden
2. Inzet van de academische leerkracht
3. Waarborgen professionaliteit
4. Routes naar het academisch leraarschap
5. Inzet van leerkrachten in opleiding op opleidingscholen

Om deze missies te realiseren, bevat het actieplan verschillende type activiteiten. De ondertekende organisaties zijn ook op verschillende manier betrokken bij en aan de slag met de activiteiten. In dit werkplan zetten we de prioriteiten en activiteiten voor 2020 uiteen en beschrijven we hoe de acties gemonitord worden.



Benutten
academische
vaardigheden



Inzet van de
academische
leerkracht



Waarborgen
professionaliteit



Routes naar het
academisch
leraarschap



Inzet in opleiding
en opleidings-
scholen



Activiteiten 2020



Missie 1 – Benutten academische vaardigheden

1.1 Uitwisseling expertise academische leerkrachten	
<i>Doel & resultaat</i>	Bekendheid en erkenning creëren voor de ambities en vaardigheden van academische leerkrachten.
<i>Beschrijving</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Positioneren van goede voorbeelden van de academische leerkracht door bv. Lid van de Maand, Vlog van de Maand en het Mission Statement. De goede voorbeelden worden uiteengezet op de BAB-website, die opnieuw wordt ingericht wordt. - Schoolleiders en bestuurders bekend te maken met de (benutting van de) academische vaardigheden van academische leerkrachten en hun HRM-beleid daarmee te voeden. Stijn Temmen zal namens de PO-Raad in gesprek gaan het HR-deskundige over hoe de positionering van academische leerkrachten meegenomen kan worden in bv. leergangen voor bestuurders. - Organisatie (door de BAB) van vier regionale uitwisselingsbijeenkomsten (Groningen, Leiden, Utrecht, Amsterdam) om in gesprek te gaan met academische leerkrachten over hun eigen positie en ambitie en hun zoektocht naar de benutting van hun vaardigheden en heb te ondersteunen bij het bespreekbaar maken van hun positie en ambitie met hun team en schoolleider. - Tijdschrift met 'good practice' trio's: bestuur, schoolleider, academische leerkracht (PO-Raad, BAB) - Academische leraren verbinden met andere dossiers als lerarentekort en strategisch HRM (PO-Raad). - Artikel in Schooljournaal (CNV) over een academische leerkracht en over de BAB (interview met Hannah Bijlsma).
<i>Planning</i>	Regiobijeenkomsten: <ul style="list-style-type: none"> - 29 jan 2020: Groningen - 5 feb 2020: Amsterdam - 4 feb 2020: Nijmegen - Mei 2020: Utrecht - Regiobijeenkomst met St. Leerkracht



Missie 2 – Inzet van de academische leerkracht

2.1 Academisch schoolbestuur van het jaar!	
<i>Doel & resultaat</i>	<p>Elk jaar wordt door de BAB één bestuur gepresenteerd als "Academisch schoolbestuur van het jaar". Dit bestuur heeft een duidelijke visie en een sterk HR beleid op de inzet van academische leerkrachten en de benutting van hun vaardigheden. De titel gaat met name over hoe de leerkracht, de schoolleider en de bestuurder hierin een rol heeft vervuld, dus de titel zal gaan over dit trio. Zo is duidelijk zichtbaar wat er op elke laag van het onderwijs nodig is om academische leerkrachtvaardigheden optimaal te benutten.</p> <p>Andere besturen, schoolleiders en academische leerkrachten worden gestimuleerd om zich ook te ontwikkelen tot bestuur die de vaardigheden en capaciteiten van academische leerkrachten goed benut.</p>
<i>Beschrijving</i>	<p>Er is een aantal voorbeelden waar de vaardigheden en kennis van academische leerkrachten op een goede manier worden benut ten behoeve van het onderwijs op die school of binnen het bestuur. Vaak spelen hierin de bestuurder, de schoolleider en de academische leerkracht een grote rol. Met de titel "Academische schoolbestuur van het jaar" zijn deze "trio's" zichtbaar voor het hele onderwijsveld (opleidingen, academische leerkrachten, schoolleiders, bestuurders, onderwijsorganisaties en overheid). De symbiose tussen schoolbesturen, schoolleiders en academische leerkrachten kan als 'good practice' en inspiratiebron dienen voor andere academische leerkrachten, schoolleiders en bestuurders en hen stimuleren zich ook te ontwikkelen tot "academisch schoolbestuur van het jaar".</p> <p>Het "Academisch schoolbestuur van het jaar" wordt elk jaar op he BAB congres genomineerd. De media zal hierbij worden betrokken en ook de andere partijen (AVS en PO-Raad zullen de nominatie, de stemming en de uitslag binnen hun vereniging</p>

2.2 Primoraat	
<i>Doel & resultaat</i>	<p>De kenmerken van een Primoraat worden uiteengezet door de BAB. Deze kenmerken worden duidelijk gecommuniceerd naar academische leerkrachten, schoolleiders, besturen, opleidingen en kennisinstellingen. Er wordt een stichting opgericht met bestuurders die de Primoraten ondersteunen.</p>
<i>Beschrijving</i>	<p>Een Primoraat is een expertise platform, geleid door een Primor. De kern van een Primoraat is te definiëren als volgt: het ontwikkelen en verkennen van nieuwe inzichten, ingebed in het onderwijs op een basisschool, door praktijkgericht onderzoek, waarbij een (kwalitatieve) meerwaarde ontstaat voor het werkveld (de context van de basisschool), de leerlingen (zij leren beter) en de docenten (professionalisering) waardoor de uiteindelijke kwaliteit van het onderwijs verbetert.</p>



Missie 3 – Waarborgen professionaliteit

3.1 BAB Academy	
<i>Doel & resultaat</i>	Voortzetten en verder ontwikkelen van de BAB Academy, een aanbod voor professionele ontwikkeling voor academische leerkrachten in het basisonderwijs.
<i>Beschrijving</i>	Het <i>op maat</i> professionaliseren van leerkrachten is belangrijk, omdat leerkrachten verschillen in ontwikkelbehoeften. Daarom is een professionaliseringsaanbod ontwikkeld voor academische leerkrachten: de BAB Academy. Door het verzorgen van passende professionaliseringsactiviteiten waar academische leerkrachten behoefte aan hebben, kunnen deze leerkrachten hun academische vaardigheden, kennis en kwaliteiten blijvend ontwikkelen. Daardoor kunnen academische leerkrachten een bijdrage blijven leveren aan de ontwikkeling en verbetering van het basisonderwijs door het verbinden van onderwijs en onderzoek. Dat is van belang voor een goede kennisinfrastructuur en een kwaliteitsimpuls in het basisonderwijs waar de hele Nederlandse maatschappij profijt van heeft. Bovendien kan ervoor worden gezorgd dat zij werkzaam blijven in het basisonderwijs. Dat is van essentieel belang gezien het lerarentekort en de actuele status van het lerarenberoep.
<i>Planning</i>	Sept 2019: start eerste kwartet Nov 2019: start tweede kwartet Maart 2020: start derde kwartet Studiejaar 2020/2021 is ook al voorzien door kennisinstellingen.
<i>Risico's en randvoorwaarden</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Subsidie is noodzakelijk voor het voortbestaan van de BAB Academy. We hebben voor 2020 een subsidie van het NRO ontvangen. Dit is echter niet structureel. We blijven op zoek naar subsidies. • Samenwerking met universiteiten en hogescholen.



Missie 4 – Routes naar het academisch leraarschap

4.1 Academische zij-instroomroute	
<i>Doel & resultaat</i>	Realisatie van een universitaire route voor zij-instromers met een academische achtergrond.
<i>Beschrijving</i>	<p>Op dit moment is het als universitair geschoolde zij-instromer enkel mogelijk om via een zij-instroomroute van een hogeschool leraar basisonderwijs te worden. Dit terwijl een groot deel van de zij-instromers een universitaire vooropleiding heeft, en er de wens bestaat om academici via een (deels) universitaire route op te leiden tot leraar basisonderwijs.</p> <p>Daarom willen de VSNU en het UniPa-netwerk verkennen hoe een academische zij-instroomroute er uit zou kunnen zien, en hoe groot de behoefte daaraan is.</p>

4.2 Academische masterroute	
<i>Doel & resultaat</i>	Realisatie van een tweejarige universitaire masterroute die ook een lesbevoegdheid uitgeeft.
<i>Beschrijving</i>	Er wordt een nieuwe route naar het leraarschap gecreëerd met als doel het aantrekken van een nieuwe doelgroep. Deze doelgroep wil wel een lesbevoegdheid halen maar ook graag een universitaire master. We hopen op deze manier het aantal (academisch geschoolde) leraren te verhogen.



Missie 5 – Inzet van leerkrachten in opleiding op opleidingsscholen

5.1 Inzet studenten op stagescholen	
<i>Doel & resultaat</i>	<i>Dit wordt in de komende periode nog verder uitgewerkt door het Netwerk Universitaire Pabo's.</i>
<i>Beschrijving</i>	De begeleiding van academische leraren in opleiding op de stageschool, wordt in kaart gebracht evenals de behoeftes van de verschillende stakeholders. Waar mogelijk en wenselijk worden afspraken gemaakt omtrent stages en stagebegeleiding en de inzet van leraren in opleidingsscholen
<i>Planning</i>	2020



Monitoring voortgang

De voortgang van het actieplan wordt op verschillende manieren gemonitord:

- De werkgroep van het actieplan, bestaande uit betrokkenen van de BAB, PO-Raad, VSNU en het UniPa-netwerk, komt eens in de zes weken bijeen om de verschillende activiteiten en voortgang te bespreken.
- Een of twee keer per jaar wordt er een bestuurlijk overleg gepland tussen de BAB, PO-Raad, VSNU, het UniPa-Netwerk en de AVS. Het voorstel is om de bonden hier niet bij uit te nodigen, omdat zij wat minder actief betrokken zijn bij de uitvoering van het actieplan. Tijdens het bestuurlijk overleg wordt de stand van zaken met betrekking tot het actieplan en het werkplan besproken.
- Eens per jaar, tijdens het **BAB-congres (eerste zaterdag in april)**, maken we met alle betrokken partijen de stand van zaken met betrekking tot het actieplan op. We staan dan stil bij de verschillende ambities, de voortgang en (nieuwe) ontwikkelingen. Hiervoor worden alle ondertekenaars en hun achterbannen uitgenodigd. Dit is tevens een moment om goede voorbeelden met elkaar uit te wisselen.