

Missie & Visie

In dit stuk wordt toegelicht welke missie, visie en bijpassende kernwaarden de Beroepsvereniging Academici Basisonderwijs (BAB) naleeft. Hierin is het belangrijk om te benoemen dat de BAB de enige actieve vereniging is die zich inzet voor de beroepsgroep academici in het basisonderwijs, met focus op academisch opgeleide leerkrachten. Ook zij-instromende leraren met een WO-achtergrond en schoolleiders behoren hiertoe. Vanuit dit belang is het essentieel dat er een gedegen visie en missie stuk ligt waarin elk lid zich kan herkennen.

Door te handelen vanuit een duidelijk missie- & visie hoopt de BAB (startende) academische onderwijsprofessionals te kunnen ondersteunen in hun positie in het primair onderwijssysteem en daarnaast ook uit te dagen, te inspireren en te helpen met professionaliseren in hun pedagogisch-didactisch handelen.



Inhoud

Aanleiding Missie & Visie	3
Missie	3
Visie	3
Ambities 2024-2028	4
Belangen behartigen	4
1. Duidelijke positionering	4
2. Realiseren van tijd	4
3. Waardering	4
Professionaliteit waarborgen	4
Inspireren	5
Doelstellingen.....	6
Literatuurlijst.....	8

Aanleiding Missie & Visie

De verscheidenheid aan opleidingsachtergronden, ervaringen, kwaliteiten en vaardigheden onder onderwijsprofessionals in het basisonderwijs groeit, en daarmee ook de diversiteit in schoolteams. Desondanks worden de verschillende vaardigheden en expertises van onder andere academisch opgeleide professionals nog weinig op scholen benut (Broeks et al., 2018; Coenen et al., 2021). Dit is niet alleen nadelig voor de onderwijskwaliteit, maar ook verlaten om deze reden veel leden van deze beroepsgroep het primair onderwijs. Zo blijkt uit het meest recente onderzoek dat voor 71% van de uit het onderwijs vertrokken academische leraren de belangrijkste vertrekreden het gebrek aan loopbaanmogelijkheden was (Coenen et al., 2021).

De Inspectie van Onderwijs concludeerde in 2023 nog dat de huidige leskwaliteit binnen alle sectoren van onderwijs, verbetering behoeft (Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, 2023). Dit indiceert dat de kwaliteit van leerkrachtvaardigheden onvoldoende op peil is. Lerarenopleidingen leveren een belangrijke bijdrage aan de kwaliteit van leerkrachtvaardigheden en dus aan goed onderwijs dat leerlingen helpt in hun ontwikkeling. Sinds 2008 is het mogelijk om op academisch niveau een opleiding tot leraar in het basisonderwijs te volgen. Dit zorgt voor meer diversiteit in kennis en vaardigheden van professionals in het basisonderwijs. Onder andere academische leraren nemen specifieke kennis en vaardigheden vanuit de opleiding mee het werkveld in, welke van toegevoegde waarde kunnen zijn voor de onderwijskwaliteit (Bijlsma & Keyser, 2021).

Missie

Sinds de oprichting van de Beroepsvereniging Academici Basisonderwijs (BAB) in 2016 maakt de BAB zich sterk voor een werkveld waarin academici in het basisonderwijs zo gepositioneerd worden dat zij hun aanvullende kennis en vaardigheden kunnen inzetten ten behoeve van het versterken van de onderwijskwaliteit. Hierdoor ontstaat er een professionele cultuur waarin van en met elkaar leren, centraal staat. Koppen zoals *Onderwijsinspectie is kritisch over de kwaliteit van lesgeven*, die verschillende kranten publiceerden (NRC, Financieel dagblad, Leidsch Dagblad) op 8 maart 2023, kunnen worden voorkomen door academische onderwijsprofessionals binnen de schoolmuren de juiste bijdrage te laten leveren aan de kwaliteit van het hedendaagse onderwijs.

Visie

Door het nastreven van bovenstaande missie wil de BAB bijdragen aan een goede kennisinfrastructuur in het (basis)onderwijs en de verbetering van de onderwijskwaliteit. Ambitieuze, vaardige academici dragen bij aan een blijvende kwaliteitsimpuls in het basisonderwijs waar de hele Nederlandse maatschappij profijt van heeft.

Een belangrijke kernwaarde voor de BAB is *verbinding*. Verbinding in vele opzichten:

- Verbinding tussen wetenschap en de praktijk in het basisonderwijs.
- Verbinding tussen academici in het basisonderwijs.
- Verbinding tussen academische onderwijsprofessionals, schoolleiders en bestuurders in het basisonderwijs.
- Verbinding tussen academici en collega's in het onderwijs met andere opleidingsachtergronden.
- Verbinding tussen lerarenopleidingen, studenten en de onderwijspraktijk.
- Verbinding tussen BAB en politieke en maatschappelijke onderwijspartners.

Ambities 2024-2028

Het bieden van passende ondersteuning in het ontdekken, ontwikkelen en benutten van talenten van deze beroepsgroep is hierin een belangrijke factor. Dit kan door het behartigen van hun belangen, het bieden van professionalisering op maat en het inspireren van academische onderwijsprofessionals. Niet alleen voor werkende professionals, maar ook voor studenten die de academische lerarenopleiding volgen en begeleiding behoeven richting het werkveld. Door met elkaar te zorgen voor een goede positionering van academici in het basisonderwijs, wordt ook het hoge percentage uitstappende academische leerkrachten uit het basisonderwijs verminderd.

Belangen behartigen

Academisch opgeleiden vormen een relatief nieuwe beroepsgroep binnen het basisonderwijs met uitdagende kansen voor het werkveld en de onderwijskwaliteit. De beroepsgroep academici in het basisonderwijs beperkt zich echter niet meer alleen tot leerkrachten, maar omvat ook academisch opgeleide zij-instromers, intern begeleiders en schoolleiders. Voor het behartigen van de belangen van academici in het basisonderwijs kent de BAB drie actielijnen.

1. Duidelijke positionering

Ten eerste zet het bestuur van de BAB zich in voor een *duidelijke positionering van academici in het basisonderwijs*. Het is van belang dat de aanvullende kennis en kunde die zij met zich meebrengen op klas-, school- en bestuursniveau benut kan worden. Een aantrekkelijk beroepsbeeld met een uitdagend loopbaanperspectief behoort tot de basis daarvan. De BAB pleit dan ook actief voor het vormgeven van meer horizontale, functie verbredende loopbaanmogelijkheden voor (academische) academici, welke een beroep doen op de diversiteit aan talenten, achtergronden en kwaliteiten binnen schoolteams. Zo kunnen leraren zich binnen en naast hun lesgevende taak ontwikkelen in een specialistische rol.

2. Realiseren van tijd

De tweede actielijn van de BAB richt zich op het *realiseren van vrijgestelde tijd* voor (extra) taken (erkenning randvoorwaarden) gericht op het verbeteren van onderwijskwaliteit. Om academici in staat te stellen om zich op basis van hun kwaliteiten en achtergronden duurzaam in te zetten voor onderwijs- en schoolontwikkeling is het nodig dat leraren voldoende tijd hebben om hun aanvullende kennis en kunde tot uiting te laten komen.

3. Waardering

Binnen de doelstelling 'belangen behartigen' zet het bestuur de BAB zich ten derde in voor een passend *beloningskader* (waardering) met duidelijke (promotie)criteria op basis van kwaliteit en expertise. Een passend beloningskader met transparante groeimogelijkheden biedt erkenning en geeft waardering aan onderwijsprofessionals.

Professionaliteit waarborgen

De kwaliteit van het onderwijs staat en valt met de kwaliteit van de leraar en de begeleiding daarvan. Daar zijn goed geschoolde en kundige onderwijsprofessionals voor nodig die zich voortdurend blijven bijscholen en ontwikkelen. De BAB stelt zich ten doel dat academici in het basisonderwijs hun kwaliteiten en capaciteiten blijvend kunnen ontwikkelen, zowel formeel als informeel. De BAB verzorgt diverse nascholingstrajecten van wetenschappelijk niveau en met praktische relevantie voor het primaire proces. Daarnaast faciliteert de BAB een vacaturebank op de website waar werkgevers vacatures kunnen plaatsen. Ook ondersteunt de BAB de vrije toegang tot de universitaire

databanken, zodat onderwijsprofessionals op de hoogte kunnen blijven van recente wetenschappelijke kennis.

Inspireren

Voor een relatief kleine beroepsgroep van academici in het basisonderwijs is het waardevol om werkervaring en wetenschappelijke kennis te delen. Daarmee kunnen deze leraren en andere functiegroepen elkaar blijvend inspireren en kan de kennis worden gebruikt ter verbetering van de onderwijspraktijk. Naast het behartigen van de belangen van academici en het waarborgen van de professionaliteit, zet de BAB zich ook in voor het *inspireren en verbinden* van leden en geïnteresseerden. Door het verbinden van leden aan elkaar, aan netwerken, schoolbesturen of aan onderzoeksinitiatieven beoogt de BAB verschillende effecten:

- Door landelijk meer te verbinden, ontstaat meer bekendheid van de beroepsgroep en verbetert dit de positionering in de praktijk.
- Door het verbinden van leden aan elkaar ontstaat zowel inspiratie als informeel leren en dus professionele ontwikkeling.
- Door het verbinden van personen en initiatieven ontstaat meer kennisdeling binnen het primair onderwijs en kan aanwezige interne expertise effectief worden ingezet in de onderwijspraktijk.

Daarnaast worden *presentaties en workshops* over de positionering van academici in het basisonderwijs gegeven. Zowel binnen opleidingen als ook binnen besturen en andere geïnteresseerde onderwijsinstanties. Ook via de nieuwsbrief, Teams-omgeving en de sociale media waarop de BAB actief is, worden leden met elkaar in contact gebracht, geïnspireerd en van nieuwe kennis en updates voorzien.

Doelstellingen

Bovenstaande ambities en bijbehorende pijlers, welke voortvloeien uit de missie van de BAB, worden vertaald in meer concrete doelstellingen die de komende jaren worden nagestreefd. In het document *jaarplannen 2024-2028* treft u een uitwerking van de doelstellingen in concrete, evalueerbare acties.

<i>Ambitie</i>	<i>Pijler</i>	<i>Doelstelling</i>
<p>Belangen behartigen <i>In ieder schoolteam wordt de kennis en kunde van academici (leerkrachten, intern begeleider, schoolleider) optimaal benut ter bevordering van de onderwijskwaliteit op klas-, school- en bestuursniveau.</i></p>	<p>Positionering</p>	<p>Schoolbesturen hebben in het HR-beleid passende rollen voor o.a. academisch opgeleide leerkrachten. Binnen het beleid wordt rekening gehouden met facilitering in tijd en een passend beloningskader.</p>
		<p>Academische lerarenopleiding basisonderwijs besteden in de opleiding aandacht aan loopbaanoriëntatie.</p>



		Academisch opgeleide onderwijsprofessionals weten hoe ze impact kunnen hebben op het vormgeven van hun loopbaan.
Professionaliteit waarborgen <i>De BAB faciliteert nascholing op academisch niveau</i>	Nascholing op academisch niveau	De BAB organiseert in samenwerking met partners meerdere bijeenkomsten per jaar, waarbij soms naast het inhoudelijk programma ruimte is voor netwerken.
Inspireren <i>Academici kunnen zich professionaliseren door te worden geïnformeerd over (recente) bevindingen uit wetenschappelijk onderzoek, die direct inzetbaar zijn in onderwijspraktijk</i>	Informereren	De BAB informeert haar leden door bevindingen uit wetenschappelijk onderzoek te delen, good practices te delen en leden op de hoogte te houden met alle relevante berichtgeving.
	Verbinden	De BAB verbindt en inspireert leden door hen met elkaar in contact te brengen.

Literatuurlijst

Bijlsma, H., & Keyser, M. (2022). *Erken de ongelijkheid: de kracht van diversiteit in onderwijsteams*.

Broeks, L., Bakker, W., Hertogh, E., Van Meeuwen-Kok, J., Gondwe, M., 2018. *Loopbaanpaden in het primair onderwijs*. [pdf \(overheid.nl\)](#)

Coenen, J., Ferket, R., Nieuwenhuis, L., Wagemakers, S. & Waijers, N., 2021. *De positie van academische opgeleide leerkrachten in het primair onderwijs: inzet, benutting, waardering en loopbaanmogelijkheden*. 's-Hertogenbosch: ECBO

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. (2023). Monitor leskwaliteit wijst uit: veel kansen om lessen te verbeteren. *Nieuwsbericht | Inspectie van het onderwijs*.
<https://www.onderwijsinspectie.nl/actueel/nieuws/2023/03/08/monitor-leskwaliteit-wijst-uit-veel-kansen-om-lessen-te-verbeteren>