

Aanvullend Takenpalet

Academische leerkrachten



BELEIDSMAKER

(ORTHO)PEDAGOOG

ONDERWIJSINNOVATOR EN -ONTWERPER

COACH

ONDERZOEKER

GEFACILITEERD IN
STIMULERENDE CONTEXT

VOORWAARDELIJKE ALGEMENE
VAARDIGHEDEN





Aanvullend Takenpalet Academische leerkrachten

*"Op aanvraag van het bestuur hebben wij, de vier academische leerkrachten van de stichting, onderzocht hoe alle scholen het **1S-doel voor rekenen** kunnen **behalen** aan het eind van groep 8."*

Onderzoeker

Waar kun je aan denken?

- Praktijkonderzoek uitvoeren (bv. in samenwerking met kennisinstellingen als hogescholen en universiteiten).
- Inzichten uit onderzoek presenteren/ toegankelijk maken voor collega's (bv. op studiedagen).
- Rol van onderzoekscoördinator vervullen (bv. primor).*
- Voortouw nemen in een Professionele Leergemeenschap.*
- Subsidies aanvragen in samenwerking met kennispartners.*

*Dit is een taak voor de meer ervaren academische leerkracht

PRAKTIJKVOORBEELD: ROOS OP DEN KAMP





Aanvullend Takenpakket Academische leerkrachten

*"Ik begeleid een school bij een verbetertraject om, door middel van handelingsgericht en opbrengstgericht werken, de **leeropbrengsten te verhogen**. Samen met de directeur en IB-er organiseer ik studiedagen en vergaderingen."*

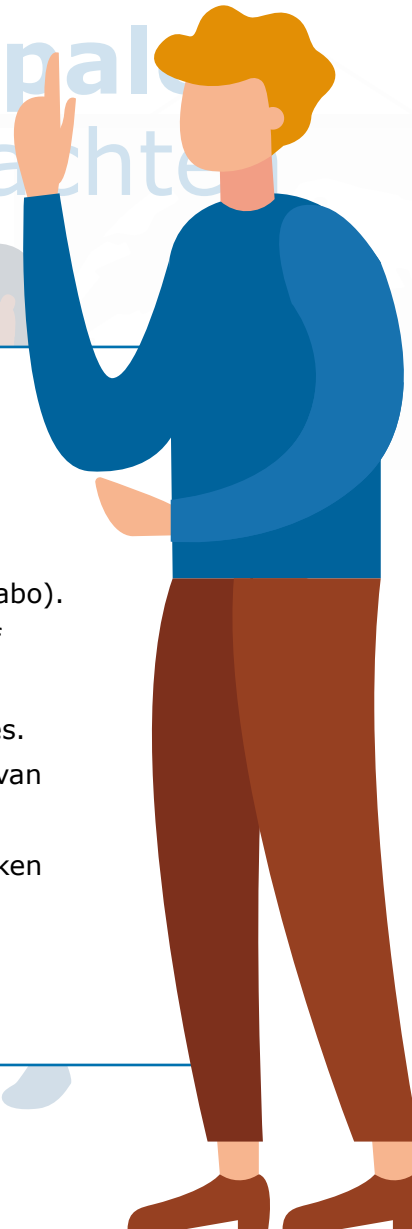
Coach

Waar kun je aan denken?

- Begeleiden van startende leraren/ stagiaires (academische pabo).
- Tijdens studiemiddag expertise delen op onderwijskundige of pedagogische thema's.
- Collega's coachen tijdens het implementeren van lesmethodes.
- Collegiale consultatie en collega's coachen in het versterken van onderwijs.
- Stimuleren onderzoekscultuur waarin research-informed werken gebruikelijk is.*

*Dit is een taak voor de meer ervaren academische leerkracht

PRAKTIJKVOORBEELD: JORAN VISEE





Aanvullend Takenpalet Academische leerkracht

*"Ik sta drie dagen voor de klas en werk daarnaast één dag aan verschillende taken rond **gedragsproblematiek**, **onderzoek** en **zorgcoördinatie** binnen de school."*

(Ortho)pedagoog

Waar kun je aan denken?

- Groepsplannen versterken op basis van orthopedagogische kennis.
- Passend onderwijs bieden aan meerbegaafde leerlingen en leerlingen met onderwijsleerproblemen.
- Delen van kennis en expertise over onderwijsleer- en gedragsproblemen in het docententeam.
- Opstellen van een zorgprofiel van de school en deelnemen aan het samenwerkingsverband.

PRAKTIJKVOORBEELD: SARAH JANSEN





Aanvullend Takenpalet Academische leerkrachten

*"Ik werk als groepsleerkracht van een **plusklas** voor **hoogbegaafde leerlingen**. Daarnaast ontwikkel ik samen met mijn collega's een **curriculum** voor deze doelgroep"*

Onderwijsinnovator en -ontwerper

Waar kun je aan denken?

- Research-informed ontwerpen van leersituaties.
- Datagestuurd werken: Analyseren van toetsgegevens en op basis daarvan het onderwijs ontwerpen (klas, bouw of schoolbreed).
- Beoordelen van nieuwe lesmethodes en ondersteunen bij implementatie.
- Bijdragen aan curriculumherzieningen en leerlijnen (her) ontwerpen.*
- Adviseren en begeleiden bij schoolvernieuwing/ onderwijsinnovatie en hiertoe studiedagen vormgeven.*

*Dit is een taak voor de meer ervaren academische leerkracht

PRAKTIJKVOORBEELD: CAROLINE VAN MUIJEN





Aanvullend Takenpalet Academische leerkracht

Beleidsmaker

Waar kun je aan denken?

- Werkgroepen oprichten en coördineren (bv. kwaliteit leesonderwijs).
- Meeschrijven aan het onderwijsbeleid of de jaarplannen, waarbij je gedurende het proces docenten betreft.
- Stimuleren van een onderzoekscultuur waarin research-informed werken gebruikelijk is.*
- Het uitvoeren van een coördinerende rol (bv. bouwcoördinator, ICT-coördinator of zitting nemen in het MT).*

*Dit is een taak voor de meer ervaren academische leerkracht

PRAKTIJKVOORBEELD: MAAIKE RADIX

*"Ik stel een **beleidsstuk** op omtrent **gedrag en conflicthantering**. Dit doe ik volgens een **research informed aanpak**, hierbij maak ik gebruik van **wetenschappelijke literatuur** en analyseer ik bestaande **beleidsdocumenten**. Ook leg ik een **sterke verbinding met de praktijk**, door **bijeenkomsten voor leraren en onderwijsassistenten te organiseren**. Hier verzamel ik **praktische kennis en zorg ik voor draagvlak**."*





Aanvullend Takenpalet Academische leerkrachten

Gefaciliteerd in stimulerende context

- Netwerk vormen en onderhouden met kennisinstellingen uit de regio
- Netwerk vormen en onderhouden met (academische) leerkrachten binnen hetzelfde bestuur
- Netwerk vormen en onderhouden met (academische) leerkrachten in Nederland
- Leraren helpen met doen van praktijkgericht onderzoek en onderzoekers duidelijke praktijkproblemen voorleggen die door onderzoek opgepakt kunnen worden
- Stakeholders in kaart brengen en daarbij draagvlak kunnen creëren.





Aanvullend Takenpalet Academische leerkrachten

Voorwaardelijke algemene vaardigheden

- Kritisch analytisch denkvermogen
- (Academische) schrijfvaardigheden: evidence informed/ to the point.
- Gespreksvaardigheden: objectief zijn (toepassen interview technieken).
- Inzichten uit (wetenschappelijk) onderzoek kunnen duiden
- Onderwijskundige vernieuwingen begeleiden
- Cyclisch denken (reflectie -> PDCA)
- Kartrekkersrol vervullen
- Snel inzien hoe een organisatie in elkaar zit (Learning in Organisations)

